



## Curso de Bases Teórico-Methodológicas da Educação Profissional e Tecnológica: uma proposta dialógica de disseminação do conhecimento

Theoretical-Methodological Foundations for Professional and Technological Education: a dialogical proposal for the dissemination of knowledge

Ivo Di Camargo Junior<sup>1</sup>, Rosana F. L. Rodrigues<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pós-Doutorado em Formação de Professores (PPGFP-UEPB). Mestre e Doutor em Linguística (UFSCar). Licenciado em Letras (UNESP/Assis), Filosofia (UFSJ) e Bacharel em História (UNESP/Franca). Doutorando em Educação pela UFSCar e Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica ProfEPT/IFSP. E-mail: side\_amaral@hotmail.com.

<sup>2</sup> Doutora em Linguística e Língua Portuguesa pela Unesp, professora EBTT no IFSP São João da Boa Vista, docente credenciada do Mestrado ProfEPT no IFSP Sertãozinho. E-mail: rosanaferreto@ifsp.edu.br

### RESUMO

A educação profissional e tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional que prepara o ser humano para a atuação consciente perante a sociedade e o mundo do trabalho. A partir da percepção de que muitos profissionais não estão completamente cientes de suas bases teórico-metodológicas, este trabalho objetiva formar o corpo profissional atuante nas instituições de EPT, desenvolvendo, como produto educacional, um curso de extensão, em plataforma MOODLE, no formato MOOC (curso massivo aberto online). O curso contextualiza esses profissionais das bases conceituais da EPT para seu reconhecimento e aplicação no ambiente laboral. No curso, para a composição das atividades teóricas, foram utilizadas as bases teórico-metodológicas da EPT com estudos de Marx, (2013), Moura (2008), Frigotto (2007), Ramos (2014), Demo (2008), Ciavatta (2005), Saviani (2002, 2007), dentre outros, em relação teórico-metodológica dialógica com os estudos do Círculo de Bakhtin. Entre as atividades práticas, utilizamos recursos do Moodle, como fórum e tarefas, com produção de videoaulas e podcasts. O que se almeja é que o curso ajude no desenvolvimento do profissional que atua na instituição escolar e que este compreenda a dimensão social e educacional na qual está inserido, por meio da apreensão de saberes que enriquecerão a sua práxis cotidiana no trabalho.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica; Formação profissional; Bakhtin; Curso de extensão; MOOC/MOODLE.

### ABSTRACT

Professional and technological education (EPT) is a modality which prepares human beings for conscious action before society and the world of work. Since it is known that several professionals are not fully aware of its theoretical-methodological foundations, we aim to train the professional working in EPT, by creating an educational product which is an extension course on a MOODLE platform, in MOOC (massive Open Online Course) format. The course contextualizes these professionals in the EPT conceptual foundations for its recognition and application in the work environment. The theoretical approach was based on studies by Marx (2013), Moura (2008), Frigotto (2007), Ramos (2014), Demo (2008), Ciavatta (2005), Saviani (2002, 2007), among others, in a dialogic theoretical-methodological relationship with the studies of the Bakhtin Circle. For the practical activities, we used Moodle resources, such as forum and tasks, and the production of video lessons and podcasts. As a result, we expect that the course develops the professional so that they can understand the social and educational dimension in which they are inserted, through knowledge apprehension that will enrich their daily praxis at work.

**Keywords:** Professional and Technological Education; Professional training; Bakhtin; Extension course; MOOC/MOODLE.

## 1. Introdução

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional que prepara o estudante para o exercício das profissões e para a vida social. A concepção, da ordem do senso comum, de grande parte de estudantes que cursam e até mesmo de profissionais que atuam nessa modalidade é a de que se trata de escolas técnicas que oferecem formação técnica para o mercado de trabalho. Contudo, as bases conceituais da EPT promovem formação cidadã emancipadora, a partir de práticas interdisciplinares, a partir de um currículo integral e integrado.

Diante dessa percepção, o objetivo desta pesquisa é formar o corpo profissional atuante nas instituições de EPT, desenvolvendo, como produto educacional, um curso de extensão, em plataforma MOODLE, no formato MOOC (curso massivo aberto online). O curso contextualiza esses profissionais das bases conceituais da EPT para seu reconhecimento e aplicação no ambiente laboral. No curso, para a composição das atividades teóricas, foram utilizadas as bases teórico-metodológicas da EPT com estudos de Marx (2013), Moura (2008), Frigotto (2007), Ramos (2014), Demo (2008), Ciavatta (2005), Saviani (2002, 2007), dentre outros, em relação teórico-metodológica dialógica com os estudos do Círculo de Bakhtin. Entre as atividades práticas, utilizamos recursos do Moodle, como fórum e tarefas, com produção de videoaulas e podcasts. A proposta é um curso multimodal, a partir de recursos educacionais tecnológicos variados, e dialógico, com possibilidade de autoinstrução, autoavaliação e interação para que se desenvolva a autonomia dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.

Neste artigo, discorreremos, primeiramente, sobre como as bases conceituais para a EPT e sua relação com o conceito bakhtiniano dialogia possibilitaram a concepção do produto educacional, que é o curso de extensão sobre as bases teórico-metodológicas da EPT, para profissionais que atuam nessa modalidade de ensino. Em seguida, descrevemos a metodologia do curso a partir da integração entre princípios norteadores da EPT e conceitos bakhtinianos. Na sequência, relatamos onde e como foi aplicado o produto educacional e apresentaremos resultados da aplicação do produto educacional e seus materiais multimodais a partir de excertos de discussão em fórum entre os participantes e formulário qualitativo aplicado que avaliaram a apreensão de conceitos da EPT e a ampliação de saberes a partir do formato e dinâmica do curso proposto.

## 2. Bases conceituais para a EPT e a dialogia em Bakhtin para um curso de extensão

Nesta seção, elencaremos, contextualizados, os conceitos que norteiam este trabalho. A EPT é a modalidade que alia a educação, de modo geral, com sua variante profissional. É o modelo que traz em sua concepção a formação humana e profissional do estudante brasileiro com objetivos de sua colocação profissional e compreensão do mundo do trabalho em sua concepção mais complexa.

Em consonância com as bases conceituais da EPT, o referencial teórico que serve como premissa para o desenvolvimento do produto educacional parte da análise dos estudos do Círculo de Bakhtin (VOLÓCHINOV, 2017), em sua realidade concreta e nas bases de interação social oferecidas na teoria do grupo de intelectuais russos.

Com os estudos das bases teóricas advindas do Círculo de Bakhtin, é possível compreender todos os esforços que educadores e pensadores da educação realizam, sempre tendo como ponto de partida uma educação de viés progressista, que dá à educação um papel de agente transformador das bases sociais e suas estruturas. Isso lhes

lega o poder de ser o elemento que motiva a superação da desigualdade, das contradições e injustiças sociais. Em análise histórica, os processos educacionais têm se consolidado como ainda obedientes à manutenção das desigualdades e do caráter de reprodutor destas.

Com isso, dialogicamente como se destaca nos estudos de Bakhtin e o Círculo, é preciso compreender que essa reprodução e manutenção das desigualdades se dão por meio de uma visão do ensino determinada por sua origem de classe. Ocorrem reproduções e heranças da escola, conforme foi estudada por Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron em suas obras (1992; 2014). De acordo com esses sociólogos, para os herdeiros dessa classe dirigente, era oferecida uma educação geralmente propedêutica, culta e desconectada da realidade social mais imediata, sempre visando à educação superior, e, para os herdeiros da classe trabalhadora, era oferecida uma educação profissional extremamente mecanicista que visava somente à formação de uma mão de obra especialmente desejada pelo capital.

Torna-se dificultoso refletir sobre a educação enquanto esta se encontra em um contexto unitário, dentro de uma sociedade que ricos é basicamente dualista e que necessita da desigualdade para sua consolidação, promovendo a concentração de poder e riqueza e aumentando o fosso entre ricos e pobres. Assim, é nesse contexto que pensamos a Educação Profissional e Tecnológica como um contraponto de superação das desigualdades, com a propositura de um embate contra hegemônico. Os maiores desafios estão presentes na efetivação do que fundamenta essa modalidade educacional, tanto no diálogo teórico quanto na legalidade.

Aprofundando esse referencial teórico, pode-se compreender que, conforme os estudos do Círculo de Bakhtin, os sujeitos se constituem em relação ao outro e isso significa que sempre as relações dialógicas serão o princípio constitutivo dos indivíduos, sendo seu ponto precípua de ação, já que as consciências históricas constituir-se-ão pela comunicação social, tanto na sociedade como um todo quanto na história. Assim, embasar esta pesquisa nos estudos do Círculo de Bakhtin, para o desenvolvimento de um produto educacional que seja um curso de formação profissional, envolve premissas libertárias para a educação.

Este trabalho traz aos cursistas uma contextualização da história da EPT, em diálogo com a Lei 9394/1996, com o embasamento legal da EPT no Brasil, para se conhecer os direitos educacionais dos estudantes e atuantes nesse segmento educacional. Traz também as concepções da relação marxista com a educação, por meio do trabalho de Marx (2013). Com os conhecimentos de Ciavatta (2005), aborda a formação integrada entre a escola e o trabalho. No diálogo com Demo (2008), é dialogada a questão da educação pela pesquisa e como esta é promotora de mais saberes e conhecimentos.

Os conceitos basilares da EPT estão organizados em um contexto que favorece o cursista com maiores conhecimentos sobre o assunto, tal como professores da instituição; assim como os que não têm noção das bases teórico-metodológicas da EPT, tal como os funcionários que atuam na zeladoria ou secretaria da instituição, por exemplo. Assim, podcasts foram produzidos para dialogar sobre a dualidade histórica na EPT e como essa relação se dava dentro da realidade de cada um. Para esse diálogo, a base de estudos foi o trabalho de Moura (2007), a partir do qual se explicita a relação entre a dualidade histórica na EPT e as perspectivas de integração. Em outro podcast, foi produzida uma interação dialógica que trouxe ao cursista uma explanação sobre a base teórica da educação e o trabalho. Para esse podcast, a base teórica utilizada foi o estudo de Saviani (2007) e sua explicitação de trabalho e educação em fundamentos ontológicos e históricos.

Trabalhou-se no curso a proposta dialógica de entendimento de uma formação humana integral. Escolhemos um vídeo de Ciavatta (2005) em que ela discorre sobre a formação humana integrada tendo a escola e o trabalho como locais basilares de memória e identidade do cidadão. Também amparados no mesmo trabalho, produzimos uma apresentação em formato prezi que discorreu sobre o assunto de maneira contextualizada e que exemplificava a fala da professora em vídeo para uma forma de explanação multimodal e dialógica. Foi neste ponto do curso que foi deixada ao cursista a sugestão de que assistissem o documentário “Vocacional” (VENTURA, 2011), que é a história de um projeto pedagógico de formação humana integral nos colégios vocacionais de São Paulo na década de 1960, duramente atingidos pela Ditadura Militar do Brasil. Esse documentário bem exemplifica essa base teórica e permite ao cursista refletir sobre uma escola mais humana, inclusiva e diferenciada no aspecto humanizador.

O cursista ainda pode apreender do curso a relação parte-totalidade da proposta curricular, um princípio que traz em si, concomitantemente, a relação de integração entre as variadas dimensões dos conhecimentos gerais e específicos que atuam dentro de um todo historicamente situado, fazendo com que um novo desenvolvimento pedagógico exista para que essa apreensão possa se dar nas instituições da EPT, tendo em vista serem dinâmicas. É basilar que os estudantes da EPT possam transcender o saber das partes que recebem, partindo para uma totalidade social onde os fenômenos que eles estudam acontecem e estão situados. Para essa concepção, foram utilizados os conceitos de Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005).

O desenvolvimento do curso foi pautado nos conceitos do trabalho como princípio educativo, a partir da apresentação de um vídeo sobre a realidade social na qual os estudantes estão inseridos, apresentando-se, como resultado do trabalho humano, a transformação de suas condições de vida e existência. Aborda-se, aqui, a formação de um jovem, para o mundo do trabalho, que esteja socialmente engajado, produtivo, não apenas servindo ao capital, mas à ação consciente de utilizar o conhecimento intelectual que apreendeu na escola para fundamentações científicas e sociais maiores que visem ao bem-estar social de todos. Os conhecimentos dessa parte do curso são provenientes do estudo de Ramos (2010), a partir dos quais explana-se sobre o ensino médio integrado e a relação entre a educação profissional e educação básica, expondo-se as relações existentes entre o trabalho como princípio educativo junto à ciência, trabalho e cultura.

Diante do exposto, está claro que as bases-teóricas da EPT não só serviram para a produção de conteúdo, mas também fundamentaram as atividades de estudo e as atividades práticas do curso desenvolvido como produto educacional. A seguir, apresentamos considerações sobre como está organizada a metodologia da pesquisa científica que subjaz ao produto educacional, bem como esta o perpassa em sua concepção, desenvolvimento e aplicação.

### **3. Metodologia do curso de extensão via integração entre princípios norteadores da EPT e conceitos bakhtinianos**

Esta pesquisa é definida como aplicada, de abordagem qualitativa, considerando que seu objetivo é “gerar conhecimentos para aplicação prática e dirigidos à solução de problemas específicos, envolvendo assim verdades e interesses locais” (SILVA; MENEZES, 2005, p. 20). Como instrumentos de coleta de dados, utilizamos questionários: diagnóstico<sup>1</sup>, para verificar a percepção e conhecimento prévio dos

<sup>1</sup> <https://forms.gle/UfGYRD1gu9cj99Db7>

cursistas sobre as bases teórico-metodológicas da EPT; e fóruns de discussão, para a validação do produto educacional.

Metodologicamente, devemos entender que a origem da educação se baseia em um processo no qual o trabalho, em sua concepção ontológica de transformar a natureza existente, deve ser transmitido aos jovens de uma sociedade para que haja a continuidade e perpetuação da vida humana de maneira evolutiva com um convívio social adequado e sempre mais humano. Entretanto, precisa ser compreendido que a educação e o trabalho coexistem vinculados à perpetuação da vida em sociedade é que estes dois fenômenos sociais são essencialmente humanos.

Em relação aos estudos de Bakhtin (1997), para o entendimento da Educação Profissional e Tecnológica, no produto educacional desenvolvido, a alteridade e o respeito ético, estético e político, que são necessários para a apreensão de uma nova realidade social, acontecem com vistas para o desenvolvimento social e profissional e se dão a partir da necessidade do outro e de pensar no outro. Isso se torna elemento basilar para a nossa constituição como sujeitos. Assim, o cursista que participa da aplicação do produto educacional integra-se à EPT de maneira a compreender o mundo sob uma nova perspectiva, promovendo novas e melhoradas relações dialógicas voltadas para a educação e o trabalho.

É necessário que o profissional que atua na EPT esteja aberto ao preparo para o desenvolvimento da sua prática laboral dentro de uma perspectiva que vise

[...] superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho, entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar. Trata-se de superar a redução da preparação para o trabalho ao seu aspecto operacional, simplificado, escoimado dos conhecimentos que estão na sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico-social (CIAVATTA, 2005, p. 85).

Aprofundando as ideias, o caminho da EPT no Brasil traz consigo o caráter sempre politizado e contraditório que marca a dualidade histórica presente em nossa educação. Não é possível entender o funcionamento da EPT sem compreender seus princípios embasados em uma proposta de ensino integrado que isola essa forma de educação de suas múltiplas formas de pensamento e idealização e dos seus contextos históricos. A EPT se desenvolve no Brasil em uma perspectiva histórica de reestruturação produtiva voltada para uma educação especialmente direcionada para a classe trabalhadora com objetivo de manter mão de obra em abundância, preparada e treinada para a produção capitalista.

Por fim, para enriquecer essa visão da EPT no Brasil, trazemos estas contribuições metodológicas providas do Círculo de Bakhtin para que, por meio da comparação (Quadro 1) entre alguns excertos produzidos pelos pensadores russos e os conceitos basilares da educação profissional e tecnológica no Brasil, possamos promover uma perspectiva humanizadora, polifônica e dialógica.

**Quadro 1:** Pensamento do Círculo de Bakhtin e as diretrizes curriculares nacionais da EPT<sup>2</sup>.

<b>EXCERTOS BAKHTINIANOS</b>	<b>PRINCÍPIOS NORTEADORES DA EPT NO BRASIL</b>
A língua passa a integrar a vida através de enunciados concretos (que a realizam); e igualmente através de enunciados concretos	RESOLUÇÃO Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012 - CAP.2, ART. 6º - V - indissociabilidade entre educação e prática

<sup>2</sup> Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-/pdf&category\\_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-/pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192) Acesso em 7 out. 2022.

<p>que a vida entra na língua. O enunciado e um núcleo problemático de importância excepcional. (BAKHTIN, 2016, p. 16-17).</p>	<p>social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos da aprendizagem.</p>
<p>Às vezes, saio de mim mesmo no plano dos valores, vivo no outro e para o outro, e então posso participar do ritmo, mas nele sou, de um ponto de vista ético, passivo para mim mesmo. Na vida, participo do cotidiano, dos costumes, da nação, da humanidade, do mundo terreno - em toda parte, vivo aí os valores no outro e para o outro, eu revesti os valores do outro, e aí minha vida pode submeter-se a um ritmo (BAKHTIN, 1997, p. 135).</p>	<p>RESOLUÇÃO Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012 - CAP.2, ART. 6º - II - respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional.</p>
<p>A palavra participa literalmente de toda interação e de todo contato entre as pessoas: da colaboração no trabalho, da comunicação ideológica, dos contatos eventuais cotidianos, das relações políticas etc. Na palavra se realizam os inúmeros fios ideológicos que penetram todas as áreas da comunicação social. É bastante óbvio que a palavra será o indicador mais sensível das mudanças sociais, sendo que isso ocorre lá onde essas mudanças ainda estão se formando, onde elas ainda não se constituíram em sistemas ideológicos organizados. A palavra é o meio em que ocorrem as lentas acumulações quantitativas daquelas mudanças que ainda não tiveram tempo de alcançar uma nova qualidade ideológica nem de gerar uma nova forma ideológica acabada. A palavra é capaz de fixar todas as fases transitórias das mudanças sociais, por mais delicadas e passageiras que elas sejam (VOLOCHINÓV, 2017, p.106).</p>	<p>Artigo 35, inciso III, da Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996 - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.</p>
<p>O homem tem uma necessidade estética absoluta do outro, da sua visão e da sua memória; memória que o junta e o unifica e que é a única capaz de lhe proporcionar um acabamento externo. Nossa individualidade não teria existência se o outro não a criasse. A memória estética é produtiva: ela gera o homem exterior pela primeira vez num novo plano da existência (BAKHTIN, 1997, p. 55).</p>	<p>RESOLUÇÃO Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012 - CAP.2, ART. 6º - XVII - respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas</p>
<p>A tarefa de compreensão não se reduz ao reconhecimento da forma usada, mas à sua compreensão em um contexto concreto, à compreensão da sua significação em um enunciado, ou seja, à compreensão da sua novidade e não ao reconhecimento da sua</p>	<p>RESOLUÇÃO Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012 - CAP.2, ART. 6º - XII - reconhecimento das diversidades das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes, as quais estabelecem novos paradigmas.</p>

identidade (VOLÓCHINOV, 2017, p. 177).

Fonte: Elaboração dos autores.

O que se percebe por meio das leituras do Círculo de Bakhtin e da resolução e legislação selecionadas é que alteridade e o respeito ético, político e estético necessários para o desenvolvimento de uma melhor vida social e profissional são partes recorrentes e intrínsecas da proposta dialógica produzida pelos pensadores russos, já que eles demonstram a relevância do outro como base principal para que os sujeitos se tornem dialogicamente engajados e socialmente evoluídos.

Dialogicamente, fez parte da metodologia do curso testes de progresso ao fim de cada etapa que o participante realizou, seja por questionário ou por meio de fórum dialógico. Esse teste de progresso visou não somente avaliar o aprendizado, mas o engajamento com o curso e a participação efetiva em apreender, de fato, as bases teórico-metodológicas da educação profissional e tecnológica na qual se está inserido.

Dessa maneira, as relações sociais realizadas entre o cursista, o material utilizado e produzido para compor o produto educacional e a realidade social na qual estão inseridos tornam essa cadeia de anunciados dialógicos cada vez mais alinhadas ao mundo do trabalho e em uma perspectiva constitutiva de amplificação de vozes, com promoção de encontros. Encontros que certamente enriquecem a práxis cotidiana de todos os que desenvolvem seu trabalho na unidade escolar participante da aplicação do produto educacional.

O que compreendemos como pesquisadores da educação é que certamente as atividades desenvolvidas em unidades que realizarem o curso do produto educacional poderão obter uma melhor compreensão da realidade porque compreenderam a necessidade de se abandonar modelos padronizadores e pré-estabelecidos de cursos amplamente existentes em nosso país sobre o assunto. Um curso produto educacional multimodal e dialógico traz possibilidades de utilização da linguagem de maneira social, produtiva, comunicacional e polifônica, por meio de situações concretas de comunicação, realizando assim o engajamento e apreensão de uma nova situação social de educação.

#### **4. A aplicação do produto educacional**

Inicialmente, este curso seguiu os ritos do Comitê de Ética e Pesquisa do Instituto Federal de São Paulo, estando sob o registro CAAE: 53551221.8.0000.5473, tendo seu parecer substanciado aprovado. O produto educacional Curso de extensão de bases teórico-metodológicas da EPT foi aplicado na Escola Municipal de Educação Profissional Básica Dr. Celso Charuri. Essa instituição escolar está ligada à Secretaria Municipal da Educação de Ribeirão Preto e foi inaugurada no ano 2000, por meio de uma parceria entre a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto, o SENAI-SP e o Pró-Vida (Central Geral do Dízimo). A instituição escolar desenvolve trabalho, com primazia, de um modelo social de atuação que visa a diálogos com parceiros e esforços coletivos para gerar recursos humanos, profissionais e técnicos, tendo em vista a formação humana em cursos profissionalizantes, com o intuito de condução ao mundo do trabalho de forma coerente, reflexiva e devidamente preparada.

A escola se localiza na Av. Luiz Galvão César, 273, Bairro Planalto Verde, em Ribeirão Preto/SP. Durante visitas ao gestor da escola, foi autorizada a aplicação do curso aos servidores e funcionários, sendo profissionais efetivos ou terceirizados. A escola tem como compromisso a qualificação profissional de todas as pessoas, dessa forma, a ação do produto educacional veio ao encontro do ideal da escola, que é o de

promover ações capazes de respeitar as diferenças com propostas educacionais que reconhecem a humanidade de cada cidadão e valoriza a diversidade de todos.

Os cursos disponibilizados na EMEPB Dr. Celso Charuri, além de profissionalizantes, visam oferecer aos estudantes temas transversais que dialogam com os conceitos de ética, cidadania, saúde, respeito ao meio ambiente, segurança, promoção de convívio social respeitoso com as diversidades, integração com as empresas da região metropolitana de Ribeirão Preto e a comunidade como um todo.

A escola oferece cursos de costureiros de diversos tipos, seja confecção, ajustes ou reformas de roupas, padeiros, padeiros industriais, mecânicos, torneiros eletricitistas instaladores, informática básica e manutenção de equipamentos de informática, pedreiro, pedreiro assentador, construtor de edificações, entre outros.

O Curso de Bases Teórico-Metodológicas da EPT foi instalado em uma plataforma MOODLE (Fig. 1) no domínio cedido para o curso <https://cursos.mentesabertas.com.br/login/index.php>, a partir do qual foi gerado um login e senha para cada cursista inscrito. O curso teve um conteúdo programático que objetivou oferecer aos cursistas a oportunidade de apreenderem as bases teóricas e metodológicas da EPT de maneira facilitada, compreensível, didática e humanizada, fazendo com que a linguagem dos materiais, tanto os autorais quanto os selecionados por curadoria, fosse acessível a todos os inscritos.

**Figura 1:** Interface do curso no MOODLE.



Fonte: Autor.

Na sua concepção, não perdemos de vista que é preciso que um curso de introdução às bases teórico-metodológicas da EPT, voltado para a formação e contextualização de profissionais que atuam na EPT, considere todo o corpo profissional que atua na comunidade escolar ou instituição, considerando as perspectivas de linguagem, compreensão de mundo, respeitando as especificidades de cada profissional. É mister compreender a percepção de que todo profissional da EPT é um agente de uma aprendizagem dialógica, significativa e que um curso que atenda a todos deve valorizar cada atuação profissional.

Devemos pensar na qualidade do processo de ensino-aprendizagem como resultado de ações educativas que se dão por meio da observação, análise e articulação entre os membros da equipe da escola. Conforme explicitou Libâneo (2009, p. 3), essas ações articuladas dependem “da organização escolar, envolvendo a estrutura física e as condições de funcionamento, a estrutura organizacional, a cultura organizacional, as

relações entre alunos, professores, funcionários, as práticas colaborativas e participativas”.

Organizou-se um ambiente educativo que, de maneira multimodal, articulou situações de aprendizagem especialmente desenvolvidas, de forma autoral pelo mestrando ou sob curadoria, com situações reais da vida; objetivou-se diagnosticar, também, as necessidades de aprendizagem dos participantes do curso; houve a elaboração de textos resumidores, vídeos interativos, apresentações em Powerpoint, Prezi, gravações de aulas explicativas, enfim, materiais que, didaticamente e de forma interativa, fizeram com que o participante do curso pudesse apreender, de fato, as bases teórico-metodológicas da EPT para a sua compreensão coerente do meio no qual está inserido.

## 5. Resultados do curso

Sobre os resultados do curso, foi realizado dentro do Moodle questionamentos qualitativos que os cursistas deveriam oferecer a sua contrapalavra, como parte de um curso multimodal e dialógico, amparado na alteridade e polifonia, como é a marca dos estudos do Círculo de Bakhtin que embasam este produto educacional (Figura 1).

**Figura 2:** Respostas da segunda pesquisa de validação do produto educacional.

Número da resposta	Sobre as teorias e metodologias do curso, você considera-as importantes para sua prática profissional?	Sobre os materiais do curso, você os considera de fácil compreensão?	Sobre os vídeos produzidos, você os considera adequados e fáceis para apreender seu conteúdo?	Sobre os podcasts do curso, você considera que a mensagem ali transmitida foi de clara compreensão? A dilação facilitou o aprendizado? Está adequado para seu entendimento?	Sobre os slides produzidos, você os considera de fácil compreensão? Estão desenvolvidos de maneira clara e objetiva?	Você considera o curso importante para a sua prática profissional no que diz respeito a melhor sua atuação profissional e social perante sua comunidade escolar?	Você considera que verá a educação profissional e tecnológica de outra maneira após ter feito o percurso formativo do curso?	Você considera que quem fizer este curso vai conseguir aprender melhor os conceitos da educação profissional e tecnológica?
1	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
2	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo
3	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo	Concordo	Concordo totalmente	Concordo	Concordo
4	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente
5	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente	Concordo	Concordo	Concordo
6	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Neutro	Concordo	Concordo	Concordo totalmente
7	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente
8	Concordo totalmente	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
9	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
10	Concordo	Concordo	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente
11	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
12	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
13	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
14	Neutro	Concordo	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente	Neutro	Concordo	Concordo
15	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
16	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
17	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
18	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente	Concordo totalmente
19	Concordo	Concordo	Concordo	Neutro	Concordo	Concordo totalmente	Neutro	Concordo

Fonte: Moodle

Inicialmente, observa-se que, dentre todas as respostas dialógicas recebidas dos cursistas, em todas as oito questões desenvolvidas para que eles pudessem dar a sua voz e mensurar o produto educacional, NENHUMA teve como resposta o “Não concordo”

ou “**Discordo totalmente**” ou “**Não consigo opinar sobre**”. Dessa forma, como forma de validação do produto, utilizar a *vox populi* de quem o cursou, passou por seus conteúdos, testes, fóruns e materiais, é importante, já que o curso foi aprovado por todos os que o cursaram.

Agora, seguiremos analisando as questões realizadas e suas respostas, explicando o ponto de vista de todos os que responderam. A primeira pergunta questionava o cursista “Sobre as teorias e metodologias do curso, você considera-as importantes para sua prática profissional?”. Obtivemos 19 respostas sendo que 10 foram de “Concordo Totalmente”, oito de “Concordo” e um afirmou “Neutro”. Dessa forma, os cursistas, em quase totalidade, concordam que as teorias e metodologias do curso são importantes para a sua práxis profissional. A considerar, um cursista declarou-se “Neutro”, o que evidencia a tendência para a aprovação unânime dessa parte da proposta do curso.

A segunda pergunta realizada foi: “Sobre os materiais do curso, você os considera de fácil compreensão?”. Obteve-se 19 respostas sendo que 13 afirmaram que “Concordo totalmente” e seis afirmaram que “Concordo”. Dessa forma, afirma-se que o curso teve sua proposta dialógica de construção de materiais de fácil compreensão atingida.

A terceira questão foi: “Sobre os vídeos produzidos, você os considera adequados e fáceis para apreender seu conteúdo?”. Dessa vez, 14 cursistas afirmaram que “Concordo Totalmente” e cinco afirmaram que “Concordo”. Isso corrobora a produção autoral dos vídeos oferecidos aos cursistas, bem como a curadoria supervisionada para a seleção de materiais de vídeo já prontos, que formam unanimemente aprovados pelos cursistas.

A quarta indagação realizada aos cursistas foi: “Sobre os podcasts do curso, você considera que a mensagem ali transmitida foi de clara compreensão? A dicção facilitou o aprendizado? Está adequado para seu entendimento?”. Dentre os cursistas que responderam, 11 declararam que “Concordo Totalmente”, sete declararam que “Concordo” e um declarou-se “Neutro”. Dessa forma, considera-se que a produção de podcasts para o curso, completamente autoral, foi aprovada por quase unanimidade pelos cursistas, sendo que o “Neutro” pode ser considerado alguém que não se desagradou com os materiais ou meramente não os acessou.

A quinta questão realizada foi: “Sobre os slides produzidos, você os considera de fácil compreensão? Estão desenvolvidos de maneira clara e objetiva?”. Dos 19 cursistas que responderam à questão, 13 afirmaram que “Concordo Totalmente”, cinco que “Concordo” e um afirmou ser “Neutro”. Como já afirmado anteriormente, a produção autoral e dialógica, pautada em linguagem acessível, foi aprovada por quase unanimidade entre todos os cursistas que responderam à enquete realizada.

Questão basilar e importante para este trabalho, a sexta pergunta foi: “Você considera o curso importante para a sua prática profissional no que diz respeito a melhor sua atuação profissional e social perante sua comunidade escolar?”. Nessa resposta, 11 cursistas afirmaram que “Concordo Totalmente” e oito afirmaram que “Concordo”. Dessa forma, por unanimidade todos os cursistas respondentes afirmaram que o curso é importante para a sua prática profissional, sua formação e atuação dialógica em sua comunidade.

Outra questão basilar, que interage com os objetivos precípuos deste produto educacional, foi: “Você considera que verá a educação profissional e tecnológica de outra maneira após ter feito o percurso formativo do curso?”. Estando dentro de uma instituição da EPT, 11 cursistas responderam que “Concordo Totalmente” e oito afirmaram que “Concordo”. Dessa maneira, por unanimidade, todos os cursistas

respondentes afirmaram que terão uma nova visão acerca da EPT após o curso, corroborando com nosso objetivo inicial e fortalecendo a real necessidade de um curso autoral, multimodal e dialógico para profissionais de instituições da EPT.

Enfim, a última questão foi: “Você considera que quem fizer este curso vai conseguir apreender melhor os conceitos da educação profissional e tecnológica?”. O curso, com sua proposta de oferecer as bases teórico-metodológicas da EPT a quaisquer interessado e profissional que atua na EPT, foi aprovado por unanimidade pelos cursistas respondentes. Foram obtidas 14 respostas que afirmaram que “Concordo Totalmente” e cinco cursistas que afirmaram que “Concordo”. Dessa maneira, dentre os 19 cursistas respondentes a todas as oito questões de validação do produto, ficou comprovada a aprovação ao produto, seu materiais, seu desenvolvimento, sua linguagem dialógica e sua construção multimodal.

Conforme exposto por Bakhtin, é preciso ter uma compreensão do mundo por meio de uma avaliação. Segundo ele, “é impossível uma compreensão sem avaliação. Não se pode separar compreensão e avaliação: elas são simultâneas e constituem um ato único integral” (BAKHTIN, 2003, p.378). É por meio da palavra dos cursistas que avaliamos o nosso produto educacional, pois são eles quem experienciaram a práxis de realizá-lo sob a perspectiva do aprender, do conhecer, do apreender, do compreender. São os cursistas que refletem e refratam a realidade social na qual estão inseridos e fazem dialogar essa realidade com o curso oferecido. Por meio da palavra, validamos positivamente o curso, pois, é inevitável enunciar uma positividade do curso, pois, conforme Bakhtin, enunciar é imediatamente enunciar valores. Então, quando cada cursista afirma que “Concorda Totalmente” ou “Concorda” com todas as assertivas solicitadas, ele corrobora que

a palavra não apenas denota um objeto como de algum modo presente, mas expressa também com sua entonação (uma palavra realmente pronunciada não pode evitar de ser entoada, a entonação é inerente ao fato mesmo de ser pronunciada) a minha atitude avaliativa em relação ao objeto (BAKHTIN, 2010, p. 85).

De acordo com Bakhtin, não se pode separar os juízos proferidos dos juízos valorativos, avaliativos. Com a validação do produto educacional, conforme Bakhtin corrobora, conseguimos da vida vivida a assunção ao nosso produto educacional, pois é um produto que sempre terá um caráter de evento, sendo inacabado, em devir constante, necessitando sempre do Outro para dar-lhe o valor, a necessidade, a completude que reatualmente a relação Eu (autor do curso /curso) e Outro (cursista).

## **5. Considerações Finais**

Quando se trabalha com a educação presencial ou a distância, é preciso estabelecer estruturas para o seu funcionamento e determinar um planejamento que leve em conta as ações didáticas pretendidas e o desenvolvimento instrucional do curso produzido. Os resultados parciais que obtivemos da análise da produção dos cursistas nos leva ao entendimento de que se cumpriram os objetivos guiados pelas perguntas que motivaram o desenvolvimento do curso e sua estruturação na plataforma MOODLE - Por que estamos ensinando? O que estamos ensinando? Como devemos ensinar? Que recursos devemos utilizar para esse aprendizado ocorrer? Em suma, a perspectiva educacional de ensino aprendizagem que desenvolvemos foi estruturada de maneira que o estudante do curso pudesse se sentir próximo a esse novo conhecimento oferecido, promovendo um equilíbrio cognitivo que o levou a ter uma aprendizagem dialógica e significativa.

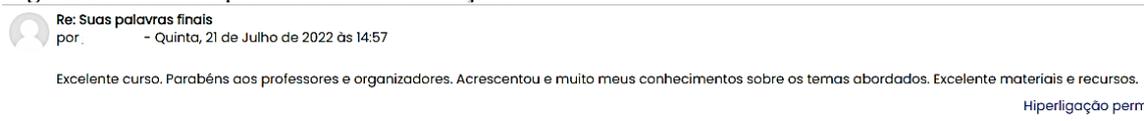
O planejamento didático, realizado com antecedência e analisado em seus pormenores teóricos, desenvolvidos por meio de uma base dialógica consistente, são fatores que fazem com que os processos interacionais e colaborativos não se enfraqueçam. Desse modo, o cursista desenvolve uma independência em sua autoinstrução e, por meio de uma autoavaliação, realiza avanços significativos nos objetivos de aprendizado esperados quando do início do curso.

Durante o desenvolvimento do curso, por meio de questionários realizados como testes de passagem ou por meio de fóruns dialógicos, os cursistas foram submetidos a práticas de exposição de ideias que geraram contribuições e que nos permitem afirmar que houve ganho de aprendizado por meio do material produzido para o curso.

Os estudantes se posicionaram em fóruns dialógicos de maneira satisfatória em relação à proposta do curso e estas discussões colaboraram para que houvesse autoavaliação do cursista e uma avaliação do andamento do curso desenvolvido, permitindo que se pudesse realizar análises posteriores para aprimoramento futuro do curso. O sucesso de um curso à distância é determinado por vários fatores e detalhes, contudo, por meio do planejamento, da aplicação bem fundamentada, da execução dialógica e da avaliação humanizada, foi possível perceber que os cursistas apreenderam o conteúdo das bases teórico-metodológicas da EPT de maneira compreensiva e responsiva, tal como pretendemos metodologicamente ao utilizar os conceitos do Círculo de Bakhtin.

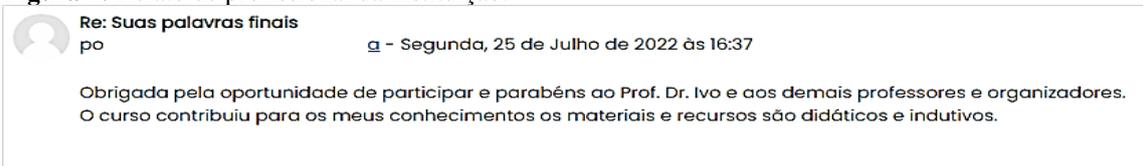
Um exemplo que podemos fornecer é a parte desenvolvida no curso intitulada “Suas palavras finais”, em que os cursistas deixaram seus registros por escrito sobre a qualidade do curso, seu aprendizado e a perspectiva que tiveram após a finalização de todo o percurso intelectual oferecido para sua autoinstrução. As Fig. 3, 4 e 5 oferecem essa perspectiva por meio dos relatos de cinco profissionais diferentes. Como pode ser percebido e atestado pelo questionário qualitativo que mensurou a percepção dos cursistas em relação ao produto educacional (figura 2), são profissionais que atuam na EPT em segmentos diferentes e que atestam os resultados parciais deste produto educacional com êxito em seu desenvolvimento e aquisição de conhecimento em novos saberes em sua prática profissional cotidiana.

**Figura 3:** Relato de profissional da instituição.



Fonte: Moodle

**Figura 4:** Relato de profissional da instituição.



Fonte: Moodle

**Figura 5:** Relatos de profissionais da instituição.

 **Re: Suas palavras finais**  
por [nome] - Quinta, 28 de Julho de 2022 às 19:01

Gostei muito, o material é de excelente qualidade os vídeos bem explicados. Espero ter a oportunidade de fazer mais alguns cursos.

---

 **Re: Suas palavras finais**  
por [nome] - Quinta, 28 de Julho de 2022 às 20:31

Excelente curso, o material de excelente qualidade os vídeos bem explicativos.

---

 **Re: Suas palavras finais**  
por [nome] - Sábado, 30 de Julho de 2022 às 20:16

Excelente curso. Vídeos e explicações muito bem executadas.

Fonte: Moodle

Por meio desses relatos, é possível perceber que o curso atendeu à sua perspectiva e objetivos, já que três profissionais diferentes, dentre muitos outros que realizaram o curso, atestaram ter apreendido seus saberes sobre as bases teórico-metodológicas da EPT. Além disso, atestaram que o desenvolvimento instrucional, produzido na plataforma MOODLE, com seus conteúdos dialogicamente preparados, foram determinantes para que pudessem ampliar seus saberes profissionais, se desenvolverem uma nova perspectiva profissional, futuramente mais engajados na práxis da educação profissional e tecnológica brasileira.

## Referências

- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. Trad. Maria Ermantina Galvão; rev. trad. Marina Appenzeller. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**, 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BAKHTIN, M. **Para uma filosofia do ato responsável**. Organização por Augusto Ponzio e Grupo de Estudos dos Gêneros do Discurso - CEGE/UFsCar. Trad. por Valdemir Miotello; Carlos Alberto Faraco. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010
- BAKHTIN, M. **Os gêneros do discurso**. São Paulo: Editora 34, 1ª ed., 2016.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A reprodução**. 3.ed. R. J.: Francisco Alves, 1992.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J-C. **Os Herdeiros**: os estudantes e a cultura. Trad. Ione Ribeiro Valle e Nilton Valle. Florianópolis: Editora da UFSC, 2014.
- CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). **Ensino médio integrado**: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 83-105.
- DEMO, P. **Educar pela Pesquisa**. ed. 9. Campinas: Editores Associados, 2008.
- FRIGOTTO, G. A Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a Universalização da Educação Básica. **Educação & Sociedade**, Campinas. Vol. 28, n. 100, especial, p. 1129 - 1152, out. 2007. Disponível em: <www.cedes.unicamp.br>. Acesso em: 17 set. 2021.
- FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M; RAMOS, M. **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.
- LIBÂNEO, J. C. As práticas de organização e gestão da escola e a aprendizagem de professores e alunos. **Presente! Revista de Educação**, CEPAP-Salvador, jan./abr.2009.
- MARX, K. **O Capital** - Livro I – crítica da economia política: O processo de produção do capital. Tradução Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo, 2013.
- MOURA, D. H. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 1, p. 23-38, 2008.
- MOURA, D. H. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. **Holos**, Natal, v. 2, p. 1-27, 2007. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110>. Acesso em: 15 dez. 2021.

RAMOS, M. N. **História e política da educação profissional** [recurso eletrônico] / Marise Nogueira Ramos. – Dados eletrônicos (1 arquivo: 585 kilobytes). – Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. - (Coleção formação pedagógica; v. 5). Disponível em: <https://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/Hist%C3%B3ria-e-pol%C3%ADtica-da-educa%C3%A7%C3%A3o-profissional.pdf>. Acesso em: 17 set. 2021.

SAVIANI, D. O Choque Teórico da Politecnicidade. **Revista Trabalho, Educação e Saúde** [online]. Rio de Janeiro: Fundação Osvaldo Cruz. v. 1, n. 1, p. 131-152, mar. 2002. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/tes/a/zLgxpzrCX5GYtgFpr7VbhG/?lang=pt>> . Acesso em: 17 set. 2021.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, abr. 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/wBnPGNkvstzMTLYkmXdrkWP/?lang=pt>>. Acesso em: 15 dez. 2021

SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. **Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação**. Florianópolis: UFSC, 2005.

VOCACIONAL- **Uma aventura humana**. Direção: Toni Ventura. Produção: Marc Dourdin. Brasil: Olhar Imaginário, 2011. Documentário. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=nJvR5DyYBOU&t=3989s>>. Acesso em: 03 jul 2022.

VOLÓCHINOV, V. (Círculo de Bakhtin). **Marxismo e filosofia da linguagem**. Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução, notas e glossário de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. Ensaio introdutório de Sheila Grillo. São Paulo: Editora 34, 2017, 373p.